

**transformative
social innovation
theory**



Training Tool on Social Learning.

Construir Aprendizajes para la

Innovación Social Transformadora

Deliverable no. 6.5

Theme [ssh.2013.3.2-1][Social Innovation- Empowering People, changing societies]

Project Full Title: "Transformative Social Innovation Theory project"

Grant Agreement n. 613169



This project has received funding from the European Union's Seventh Framework Programme for research, technological development and demonstration under grant agreement no 61316

Foco del entregable:

El Entregable 6.5 es la tercera herramienta de formación y capacitación que se genera desde el Proyecto TRANSIT. En este caso, la temática que aborda esta herramienta es la de “aprendizaje social”, jugando en tríada con el *working paper* y el *policy brief* del mismo tema. Esta herramienta, a diferencia de las dos anteriores define como grupo objetivo a los *practitioners*, es decir, a aquellos actores que son parte de las iniciativas de innovación social y se encuentran desplegados en los distintos territorios lidiando en forma cotidiana con problemas concretos.

Es por eso, que esta herramienta, opera una serie de modificaciones en tres niveles: i) traduce contenidos teóricos (resultados de la investigación) en clave de conocimiento útil para los *practitioners*, ii) presenta herramientas de diseño y planificación de aprendizajes situados y iii) busca adecuarse a las prácticas cognitivas y formas de uso del grupo objetivo (y es por esto que esta herramienta se basa en una metodología de auto-formación, utilizando instrumentos audiovisuales y en un formato dinámico de visualización).

Una última advertencia. Este documento no es el *Training Tool* sobre Aprendizaje Social. Este documento contiene solo las Directrices Metodológicas y Conceptuales. El *Training Tool* propiamente dicho es el archivo “prezi” denominado: “Construir Aprendizajes para la Innovación Social Transformadora”.

Agradecimientos:

Este trabajo no podría haber sido construido sin el trabajo preliminar de todos los investigadores de las 12 universidades miembro del Proyecto TRANSIT. Y, en este sentido, este trabajo se ha visto ampliamente beneficiado del momento en el cual se presenta: luego de haber superado los trabajos de análisis de base empírica de los paquetes de trabajo 4 y 5.

Dicho esto, es muy importante para nosotros agradecer a personas que no son parte del Proyecto pero que han puesto su tiempo para lograr este entregable: Gabriela Faggi y Aldo Smeriglio (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria – INTA); Alicia Lopez (Asociación de Productores de Pampa del Zorro – Unidos por un Sueño; Marcelo Loto (Cooperativa de Cartoneros – Reciclando Sueños); y Pablo Barone (Clorox Argentina S.A.).

| | |
|------------------------------|---|
| Fecha: | 26 de noviembre de 2016 |
| Autores: | Lucas Becerra, Paula Juarez, Soledad Ayala y Sebastián Careno (UNQ) |
| Socio líder: | UNQ |
| Socios participantes: | UDC and IHS |
| Contacto: | Lucas Becerra UNQ E-mail: lucas.becerra@unq.edu.ar Tel: + 54-11-6789 (int. 5851) |

transformative social innovation theory

Índice

- 1 Introducción.....4**
- 2 Un Training Tool distinto – Metodología de construcción5**
 - 2.1 Porque es necesario que este Training Tool sea distinto..... 6
 - 2.2 Sobre cómo se gestó este Training Tool..... 7
- 3 Propuesta pedagógica.....7**
- 4 Estructura lógica del Training Tool.....8**
 - 4.1 Primera parte..... 8
 - 4.2 Segunda parte..... 13
 - 4.3 Tercera parte..... 13
 - 4.4 Evaluación..... 13

transformative social innovation theory

1 Introducción

El presente documento tiene por objetivo explicitar los principios metodológicos y conceptuales que dieron forma a la herramienta de formación y capacitación (*Training Tool*) sobre aprendizaje social para la innovación social transformadora.

El *Training Tool* sobre aprendizaje social “Construir Aprendizajes para la Innovación Social Transformadora” tiene por **objetivo principal generar capacidades de conceptualización y diseño de estrategias de aprendizajes orientadas a la resolución de problemas por parte de los practitioners**.

Cabe aclarar aquí, que este documento entiende como *practitioner* a todo actor, grupo social, agrupación, movimiento o institución que opera sobre concretas problemáticas locales y construye estrategias de innovación social para su resolución. Así definido, el carácter de *practitioner* no se explica por su lugar de pertenencia inicial si no por el tipo de acción que lleva a cabo. En pocas palabras, todo aquel que acciona en forma concreta al nivel del territorio es un *practitioner*. Así, un docente-investigador universitario, un estudiante de grado o pregrado, un funcionario público, un agente municipal, un investigador o extensionista de un instituto de ciencia y tecnología, un campesino, una maestra de escuela, un bombero, un vecino de un barrio (entre otras muchas posibles acciones) es considerado practitioner si opera sobre las concretas dinámicas y procesos territoriales en clave de innovación social.

Los objetivos secundarios del Training Tool son:

1. Informar sobre la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la innovación social transformadora
2. Comprender que el aprendizaje es un proceso colectivo orientado a la resolución de problemas
3. Brindar un conjunto inicial de herramientas y recomendaciones para la conceptualización y el diseño de aprendizajes

Para lograr cumplir estos objetivos, el Training Tool necesariamente debe lidiar con la siguiente lista de problemas metodológicos derivados de la acción de transformar conocimiento generado desde el análisis académico (para hacer una teoría de alcance medio) en conocimiento útil para la acción:

- No es lo mismo analizar que planificar en términos de desarrollo de conocimientos útiles. Es necesario traducir los resultados de investigación en insumos cognitivos para la acción.
- Existe una diferencia observacional básica entre la base empírica para el análisis y los actores a los que hay que construirle capacidades: Las experiencias sobre las cuales se construyen conocimientos son aquellas que han implementado estrategias de aprendizaje (más o menos organizadas) mientras que la población a la cual se le ofrece el Training Tool no necesariamente reconoce como un tema clave de su agenda de trabajo la implementación de mecanismos de aprendizaje. Por lo cual, el Training Tool debe poder plantearle a su usuario la importancia de la construcción de capacidades de aprendizaje para la innovación social.
- El nivel de abstracción de las categorías analíticas no es el mismo que el nivel de abstracción de las categorías para la acción concreta. En este sentido, si bien un concepto puede ser útil tanto para analizar como para planificar, las traducciones operativas deben

transformative social innovation theory

se explicitadas para que los actores (que se encuentran operando en un nivel concreto) pueden referir esas categorías a sus prácticas habituales y cotidianas.

- Si bien los casos son útiles para construir categorías, dimensiones y tipologías sobre la innovación social y el aprendizaje social; la generación de recomendaciones de acción basada en este tipo de generación de conocimiento contiene la posibilidad y la tensión de incurrir en propuesta ad-hoc o casuísticas. Por lo tanto, el problema a tener en cuenta es: ¿Cómo salir de los procesos ad-hoc (producto de los estudios de caso) y diseñar y planificar estrategias de aprendizaje?
- No existen formas estandarizadas para diseñar y planificar proceso de aprendizaje colaborativo que conlleven nuevas formas de hacer (*doing*), conceptualizar (*framing*), organizar (*organizing*) y conocer (*knowing*) en aras de potenciar procesos de innovación social transformadora.

Para abordar estos problemas este *Training Tool* operó modificaciones y propuestas sobre tres niveles complementarios: i) la metodología de construcción, ii) la estrategia pedagógica y, iii) la estructura lógica. A continuación se presentan en detalle cada uno de estos niveles.

2 Un Training Tool distinto – Metodología de construcción

Los anteriores *Training Tool* (sobre *game-changers* y *governance*) se diseñaron fuertemente a la estructura comprometida en el DOW n° 613169. En este sentido, el DOW establece para los *Training Tool* la siguiente lista de criterios:

- Los *Training Tool* se desarrollarán como paquetes de formación flexibles y detallados;
- Contienen una descripción completa de la herramienta que constituye la base de la formación y se puede utilizar como producto independiente.
- Se definen grupos objetivo incluye: responsables políticos, profesionales y académicos interesados en la innovación social.
- La metodología de capacitación incluye: conferencias (conceptos, tendencias, casos); asignaciones grupales e individuales, desarrollo de estudios de casos (combinaciones de investigación, capacitación y acción), coaching (sesiones de apoyo en el aprendizaje del trabajo) y una plataforma en línea de apoyo.
- Duración de la formación: el paquete se compone de bloques para una formación que varía de 2 días a 2 semanas de duración
- Material de formación para profesores: guía para hacer una evaluación rápida de las necesidades de formación; plan de estudios flexible, diapositivas de conferencias, planes de sesiones, descripciones de asignaciones, desarrollo de estudios de casos y sesiones de coaching, Instrucciones de los conferenciantes (consejos, desafíos comunes, cómo usar el material de apoyo en línea, etc.);

transformative social innovation theory

- Material de capacitación de los participantes: manual de capacitación; material de lectura de antecedentes (artículos académicos y profesionales); fuentes en línea; plataforma de soporte de aprendizaje en línea

Este *training tool* preserva la mayoría de los criterios:

- Presenta una formación flexible y detallada. En la práctica es más flexible que las anteriores, dado que los usuarios pueden elegir distintos recorridos de formación, focalizarse en momentos distintos y utilizar la herramienta con mayor o menor nivel de profundidad.
- Se presenta una descripción completa de la herramienta (este documento)
- Se ha definido un grupo objetivo según tipo de acción que desarrolla en los territorios
- La duración de la formación es flexible y varía en relación al uso que le da el *practitioner*. La duración mínima es de 20 hs (dos días y medio) y la duración máxima (lo que implica la lectura completa de las fuentes bibliográficas) es de 40 hs (5 días).

Este training tool se diferencia (entendiendo este cambio como una mejora) de los criterios antes descriptos básicamente en su metodología de formación. Para este *training tool*, el grupo de trabajo ha decidido modificar la estrategia pedagógica centrándola en una formación auto-contenida sin interfaz humana, utilizando la plataforma web y con recursos audiovisuales que acompañen el proceso formativo.

Ahora bien, ¿por qué modificamos la metodología del *Training Tool*?

2.1 Porque es necesario que este Training Tool sea distinto

Las modificaciones a la metodología del Training Tool se explican como resultado de mejorar los productos generados desde el Proyecto TRANSIT. En este sentido, si un tema clave del proyecto es entender los procesos de aprendizaje social y como estos se convierten en nuevas formas de hacer, conocer, organizar y conceptualizar; sería poco coherente de nuestra parte que los aprendizajes obtenidos de experiencias anteriores no sean volcados en un nuevo tipo de herramienta de formación.

Así, la modificación de la metodología se debe a que:

- Una herramienta presencial de formación depende fuertemente de la disponibilidad de quién conduce la formación: el docente. En este sentido, existen muchas más experiencias de innovación social que necesitan una instancia de formación sobre construcción de capacidades de aprendizaje que la disponibilidad de docentes existentes. En pocas palabras, tenemos un desfase entre oferta y demanda.
- Un segundo nivel, es el costo de acceso. Una herramienta que depende de un docente para ser implementada supone un recurso monetario para poder hacer frente a los honorarios y gastos de ese docente. Y, en este sentido, dos opciones se abren: i) los participantes de la instancia de formación pagan una tarifa; o ii) se busca financiamiento adicional. En cualquiera de los casos, mantener una herramienta de formación y que su uso sea efectivo, requiere de fondeo adicional continuo. Por otro lado, una herramienta de auto-formación, con un soporte mínimo de mantenimiento y un compromiso de actualización es mucho más económica; y por lo tanto, mucho más probable que sea desplegada.

transformative social innovation theory

- Dado que el proyecto Transit se desarrollo en al menos dos continentes, la herramienta virtual y auto-gestionada permite llegar a muchos más lugares que la herramienta presencial. Ampliado el impacto del producto.
- Finalmente, esta metodología permite al usuario administrar más libremente su tiempo. En la medida que puede recorrer las 20 hs o las 40hs de formación todas juntas, en momentos distintos o cuando mejor se ajuste a su cronograma de actividades.

2.2 Sobre cómo se gestó este Training Tool

Este *Training Tool* se gestó como resultado de diferentes momentos e instancias de aprendizaje:

1. A partir de los *Training Tool* anteriores hemos aprendido sobre cuestiones de usabilidad, definición de grupos sociales objetivo, difusión de la herramienta e implementación.
2. La forma y contenido de este Training Tool, en particular, ha sido parte de debates en al menos dos instancias formales del Proyecto Transit: i) el Latin America Workshop (Quilmes, 2014) y ii) el Social Learning Workshop (La Coruña, 2016).
3. En este mismo sentido, la necesidad de una herramienta de formación sobre aprendizajes fue tema de charlas más informales llevadas a cabo con: i) funcionarios del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, ii) funcionarios Programa Consejo de la Demanda de Actores Social (PROCODAS-Mincyt-Argentina), iii) miembros de iniciativas de innovación social (La Vía Campesina y Alianza Cooperativa América) en Argentina, Uruguay y Chile; funcionarios del Programa Nacional de Innovación Social del Ministerio de Producción de Argentina, iv) grupos de investigación de universidades nacionales (de Argentina) con proyectos de intervención territorial, entre otros.
4. Finalmente, las forma y contenido del Training Tool ha sido parte de múltiples conversaciones dentro del equipo de investigadores de TRANSIT, buscando responder pregunta del tipo: ¿cómo mejorar los contenidos de los Training Tool? ¿Cómo llegar a mayores audiencias? ¿Cómo involucrar a los propios actores de la innovación social?

A lo largo de este proceso, este *Training Tool* tomó forma. A continuación nos avocaremos a la propuesta pedagógica.

3 Propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica se basa en una nueva metodología de formación donde el usuario construye su propio viaje formativo en función de una propuesta temática. En este sentido, y como se ha relevado en extenso durante las hechuras de los *Training Tool* sobre *Game-Changers* y sobre *Governance*¹ estos nuevos formatos se han instalado ampliamente dado su capacidad para llegar a públicos amplios y dotar al usuario de flexibilidad para su uso. Así, este *Training Tool*, es administrado directamente por el usuario con una última instancia de evaluación.

Por otro lado, este training tool convina explicaciones sobre un formato prezí que se vincula con propuestas de trabajo a lo largo de la experiencia de formación integrando contenidos audiovisuales con bibliografía especialmente seleccionada.

¹ Por favor véase:

transformative social innovation theory

La producción de contenido audiovisual, por su parte, permitió integrar otras voces dentro del Training Tool. En especial, las voces de aquellos *practitioners* que llevan a cabo proyectos de innovación social transformadora. La idea, es que el usuario de la herramienta construya un vínculo con los contenidos, en la medida que parte de la experiencia es contada por un par. Es una forma de conectar innovadores sociales desde un sentido de pertenencia más amplio. En esa misma línea, esta solución fue la que encontró el equipo de trabajo para hacer un uso más colectivo, participativo y democrático del conocimiento que se genera durante y por medio de la acción de los investigadores del Proyecto TRANSIT.

Finalmente, y esto es muy importante, los contenidos volcados en esta herramienta son resultado de los productos de investigación, comunicación y *engagement* del proyecto. Sin el trabajo de más de dos años del equipo entero del Consorcio Transit estos contenidos ubieran sido imposibles de generar.

4 Estructura lógica del Training Tool

Este *Training Tool* se estructura en torno a una lógica modular. Es decir, la formación se desarrolla a lo largo de módulos que pueden ser cursados en forma incremental o por separado. Esta estructura no solo le otorga mayor flexibilidad al usuario, si no que además permite introducir modificaciones a la herramienta en la medida que el grupo de trabajo evalúa su desempeño.

En forma coincidente, si bien el *Training Tool* es sobre aprendizaje social para la innovación social y se orienta a una población objetivo muy definida, está claro que los procesos de innovación social no son iguales (y por lo tanto los tipos de problemas y soluciones) en todos lados. Por lo tanto, es necesario que la herramienta se soporte sobre un concepto flexible que le permita operar las modificaciones necesarias para que el instrumento de formación se adecue mejor a las concretas condiciones locales.

En este sentido, la forma final particular de este *training tool* (como por ejemplo la elección de casos y ejemplos) refleja significativamente el tipo de requerimiento cognitivo de quienes testearon el instrumento en esta primera fase: *practitioners* locales (urbanos y rurales) involucrados en procesos de innovación social en Argentina. En este sentido, la estructuración modular permite efectuar adecuaciones cuando estas sean necesarias.

Ya sobre esta herramienta de formación específica, la misma se compone de tres módulos o partes. La primera es de corte teórico/analítico; la segunda es de índole práctica y trabaja sobre material audiovisual; y la tercera es de corte instrumental: se presentan 3 tipos de herramientas para diseñar y planificar aprendizajes para la innovación social.

Finalmente, el instrumento de formación cierra con una instancia de evaluación que tiene por objetivo relevar la eficacia del ciclo de formación.

4.1 Primera parte

El primer módulo del *Training Tool* opera como aproximación conceptual a la problemática. Esta sección se organiza en torno a las preguntas:

transformative social innovation theory

¿Por qué es importante generar dinámicas de aprendizaje como parte de los procesos de innovación social transformadora?, y

¿Qué tipos de aprendizajes son característicos de los procesos de innovación social transformador?

La información provista aquí se desprende del análisis de los documento listados en la Tabla 1.

Tabla 1. Bibliografía utilizada para el primer módulo:

| Nombre de la Red Internacional / Innovación Social | Documento fuente | Link de hosting |
|--|---|---|
| ASHOKA | Matolay, R.; Weaver, P. and Strasser, T. (2015) Transformative social innovation narrative : Ashoka . TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169 | http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/143%20TSI%20Narrative Ashoka Upload.pdf |
| BASIC INCOME | Backhaus, J. and Pel, B. (2016) Transformative social innovation : BIEN and Basic Income : a summary of the case study report on BIEN and Basic Income . TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169. | http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/189%20BIEN%20summary%20of%20case%20study%20report.pdf |
| CREDIT UNIONS | Dumitru, A.; Lema-Blanco, I.; García-Mira, R.; Haxeltine, A. and Frances. A. (2015) Transformative social innovation narrative of Credit Unions . TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169 | http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/144a1%20TSI%20Narrative Credit%20Unions Upload.pdf |
| DESIS | Cipolla, C.; Afonso, R. and Joly, M. P. (2015) Transformative social innovation narrative of the DESIS Network . TRANSIT: EU SHH.2013.3.2.1-1 Grant agreement no: 613169 | http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/144a1%20TSI%20Narrative DESIS Upload.pdf |

transformative social innovation theory

Living Labs

Ruijsink, S., Smith, A.
(2016) [Transformative Social Innovation: European Network of Living Labs : summary report](#). TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169

http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/194%20ENoLL-living%20lab-Ehvn_Mstr-SUMMARY.pdf

Fab Labs

Smith, A.; Hielscher, S. and Fressoli, M.
(2015) [Transformative social innovation narrative : Fablabs](#). TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169

http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/145%20TSI%20Narrative_Fablabs_Upload.pdf

Global Ecovillage Network

Kunze, I. and Avelino, F
(2015) [Transformative social innovation narrative of the Global Ecovillage Network](#). TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169

http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/148%20TSI%20Narrative_GEN_Upload.pdf

Hackerspaces

Smith, A.; Hielscher, S. and Fressoli, M.
(2015) [Transformative social innovation narrative : Hackerspaces](#). TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169

http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/149%20TSI%20Narrative_Hackerspaces_Upload.pdf

INFORSE

Elle, M. (2015) [Transformative social innovation narrative of INFORSE](#). TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169

http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/151%20TSI%20Narrative_INFORSE_Upload.pdf

Co-operative Housing

Becerra, L. and Kunze, I.
(2016) [Transformative social innovation : co-operative housing : a summary of the case study report on co-operative housing](#), TRANSIT:

http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/195%20Batc hII_Co-

transformative social innovation theory

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169 | housing summary for%20 publication final.pdf |
| Living-Knowledge | Dorland, J and Søgaaard Jørgensen, M. (2015) Transformative social innovation narrative : Living Knowledge Network .TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169 | http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/152%20TSI%20Narrative Living%20 Knowledge Upload.pdf |
| Participatory Budget | Wittmayer, J. M. and Rach, S. (2016) Participatory budgeting in the Indische Buurt (chapter 5 of TRANSIT case study report participatory budgeting) . TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169 | http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/185%20Participatory%20budgeting%20in%20the%20Indische%20Buurt%202015.pdf |
| Red de Intercambio de Semillas | Balázs, B.; Smith, A.; Aistara, G. and Bela, G. (2016) Transformative social innovation : Transnational Seed Exchange Networks : a summary of the case study report on Transnational Seed Exchange Networks , TRANSIT: EU SSH.2013.32.-1 Grant agreement no: 613169 | http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/187%20BathII Seed%20Network web%200005.pdf |
| Sharing Cities | Majo, C. de; Elle, M. Hagelskjær Lauriden, E. and Zuijerwijk, L. (2016) Transformative social innovation : Shareable - Sharing Cities : a summary of the case study report on Shareable - Sharing cities . TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169. | http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/191%20Shareables%20Sharing%20Cities%20-%20Summary%20Report.pdf |
| Slow Food | Dumitru, A.; Lema-Blanco, I.; Kunze, I.; and García-Mira, R. (2016) Transformative social | http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Lo |

transformative social innovation theory

[innovation : Slow Food Movement : a summary of the case study report on the Slow Food Movement](#). TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169 [cal%20PDFs/193%20Slowfood_complete_report16-03-2016.pdf](#)

The Impact Hub

Avelino, F.; Wittmayer, J. M. and Afonso, R. (2015) [Transformative social innovation narrative of the Impact Hub : a summary](#). TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169 http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/150%20TSI%20Narrative_ImpactHub_Upload.pdf

Time Banks

Weaver, P.; Dumitru, A.; Lema-Blanco, A. and García-Mira, R. (2015) [Transformative social innovation narrative : Timebanking](#). TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169 http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/154a1%20TSI%20Narrative_Timebanking_Upload.pdf

Transition Towns

Longhurst, N. (2015) [Transformative social innovation narrative of the Transition Movement](#). TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement: 613169 http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/155%20TSI%20Narrative_Transition%20Movement_Upload.pdf

La Vía Campesina

Juarez, P.; Balázs, B.; Trantini, F.; Korzenszky, A. and Becerra, L. (2016) [Transformative social innovation : La Vía Campesina : a summary report of the case study on La Vía Campesina](#). TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169 http://www.transitsocialinnovation.eu/content/original/Book%20covers/Local%20PDFs/188%20BatchII_summary%20for%20publication_LVC.pdf

Fuente: <http://www.transitsocialinnovation.eu/discover-our-cases-2>

transformative social innovation theory

4.2 Segunda parte

El segundo modulo consiste en la visualización de dos videos que contienen experiencias de innovación social contados por un investigador de la UNQ y por los propios actores que participan de cada proceso.

Los casos seleccionados son 2. El primero es sobre una iniciativa de desarrollo inclusivo y sustentable para comunidades rurales aisladas en zonas áridas de Argentina, cuyos pobladores presentan elevados niveles de necesidades básicas insatisfechas. El segundo, es el caso de una experiencia de reciclaje inclusivo en la Provincia de Buenos Aires (Argentina) que es desarrollada en conjunto por una Cooperativa de Cartoneros, una empresa transnacional y la universidad pública.

En ambos casos, los videos se acompañan con una guía de puntos clave a tener en cuenta y una serie de preguntas para motivar la reflexión.

Todo este modulo se presenta en clave de mostrar cómo las dinámicas de aprendizaje han potenciado los procesos y los resultados de las experiencias.

Links a los videos:

1. https://www.youtube.com/watch?edit=vd&v=fKa4_bDz5MI
2. https://www.youtube.com/watch?v=mPg_FNRml5w

4.3 Tercera parte

El tercer módulo es el más extenso y atiende particularmente la generación de capacidades de diseño de dinámicas de aprendizaje orientadas a la innovación social transformadora.

Estos instrumentos vinculan la generación de aprendizajes con la identificación de problemas y la implementación de soluciones.

En este sentido, tres instrumentos de diseño son utilizados:

1. Relaciones problema-solución
2. Situación-problema
3. Diseño estratégico de soluciones

Cada tópico se desarrolla en un documento particular y diseñado para este *Training Tool*. Además, se ofrece un recorrido más largo de formación con bibliografía complementaria.

4.4 Evaluación

Finalmente, el *Training Tool* concluye con una instancia de evaluación que se desarrolla a través de diez preguntas de opción múltiple. Esta instancia tiene dos objetivos: i) Evaluar el recorrido del usuario por el instrumento; ii) evaluar la estructura misma del *Training Tool*.

transformative social innovation theory

ScreenShot del Prezi

